

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кленовская средняя школа» Жирновского
муниципального района Волгоградской области**

Согласовано педагогическим советом Протокол № 5 от 25.02.2025г	Утверждаю Директор МКОУ «Кленовская СШ»  И.В.Проводина 25.02.2025г
--	--

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«КЛЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» ЖИРНОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
по состоянию на 01.03.2025**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование (согласно Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кленовская средняя школа» Жирновского муниципального района Волгоградской области
Сокращенное наименование	МКОУ «Кленовская СШ»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип учреждения	общеобразовательное
Учредитель	Жирновский муниципальный район Волгоградской области
Место нахождения	403764, Россия, Волгоградская область, Жирновский район, с. Кленовка, ул.Школьная, 2
Наименования филиалов	1.Бутырский филиал МКОУ «Кленовская СШ», ГКП Бутырского филиала МКОУ «Кленовская СШ» 2.Обособленное структурное подразделение Кленовский ДС МКОУ «Кленовская СШ»
Адреса осуществления образовательной деятельности	403764, Россия, Волгоградская область, Жирновский район, с. Кленовка, ул.Школьная, 2; 403767, Российская Федерация, Волгоградская область, Жирновский

	район, с.Бутырки, ул. Центральная, д. 1 (один). 403764, Россия, Волгоградская область, Жирновский район, с. Кленовка, ул.Бородачева 36;
Руководитель	Проводина Ирина Владимировна
Телефон	8 (84454) 67-3-44
Факс	8 (84454) 67-3-44
E-mail	Scool.klenovka@mail.ru
Сайт	Klen-soch.ru
Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу)	дата утверждения учредителем- 31.10.2016 г. Постановление Главы Жирновского муниципального района № 577
Действующая <i>лицензия</i> на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия)	Лицензия: " <u>10</u> "июня 2016 г., № <u>484</u> серия <u>34Л01</u> , номер бланка <u>0001294</u> , <u>выданную комитетом образования и науки Волгоградской области</u>
Наименование образовательных программ (в соответствии с лицензией)	Программы: дошкольное образование начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
Наименование реализуемых образовательных программ	Программы дошкольного образования начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования .
Свидетельство о государственной <i>аккредитации</i> (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о	Регистрационный № 519 от 22 июня 2016, серия 34А01№0001002, действительно до

государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия)	26.05.2023г.
Наименование образовательных программ, представленных к государственной аккредитации	начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования общеобразовательного уровня

Основным видом деятельности МКОУ «Кленовская СШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует следующие адаптированные программы:

- 1.Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
- 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа с расстройством аутистического спектра, вариант 8.3 – 6 лет нарушениями) вариант-2 СИПР-12/13
- 3.Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающихся с НОДА, вариант 2-СИПР 12/13 лет
- 4.Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) вариант-1-9/12/13 лет

Школа расположена в сельской местности. Осуществляется подвоз детей из сел: Ершовка, Романовка, Бутырка, Федоровка.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольный родительский комитет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,

	совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают школьные методические объединения учителей.
Функционирует Совет флотилии.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- с расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивавших образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	43
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	54
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	7

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 104 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профили. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный профиль	История, обществознание	7

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС (Вариант 2-СИПР)

Школа реализует следующие АООП:

- 1.Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3 – 6 лет
 - 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа с расстройством аутистического спектра, вариант 8.3 – 6 лет
 - 3.Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающихся с НОДА, вариант 2-СИПР 12/13 лет
 - 4.Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) вариант-1-9/12/13 лет
- АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, факультативы, курсы.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С целью реализации принципа единства образовательного пространства в сфере общего образования в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной.

Формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на уровне начального общего образования и основного общего образования осуществляется через курсы внеурочной деятельности – курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 – 7 классы).

В рамках участия Волгоградской области в Федеральном проекте «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в Российской Федерации» в МКОУ «Кленовская СШ» реализуется региональный проект «Основы финансовой грамотности» через курс «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности (1-11 классы).

Обучение шахматам реализуется через курс «Шахматы», который организован в рамках кружка внеурочной деятельности по «Точке Роста».

С целью реализации одного из направлений Концепции развития географического образования в Российской Федерации, изучению географии родного края реализуется курс внеурочной деятельности "Практикум по Волгоградской области" для 6 класса.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В рамках воспитательной работы МКОУ «Кленовская СШ» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (далее РДДМ). Также, в школе функционируют орган ученического самоуправления школьная флотилия «Алые паруса», отряд волонтеров «Доброе сердце», отряд «Юные инспекторы движения», Орлята России, юнармейский отряд «Патриоты», школьный театр «Теремок».

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО».

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МКОУ «Кленовская СШ» функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее Центр).

Действующий Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» позволяет охватить 100% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Физика», «Химия», «Биология» преподаваемых на обновленной материально-технической базе и применении новых методов обучения и воспитания; 63% обучающихся охвачены дополнительными образовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, а также с использованием дистанционных форм обучения и сетевого пространства – 17 %.

Таким образом, Центр в 2023 – 2024 учебном году выполнил основную функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты. Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Эко субботник». На уровне поселения обучающиеся и педагоги школы являются организаторами различных социальных проектов: акции «Открытка ветерану», «Открытка ветерану педагогического труда», «Вести Победы» (9 мая). Школьный коллектив принимает участие в митингах и торжественных линейках у памятника погибших в годы Великой Отечественной войны.

- Открытые дискуссионные площадки. В школе практикуется проведение единого профилактического дня для родителей и обучающихся с привлечением сотрудников отдела МВД по Жирновскому району, инспекторов КДН, ПДН.

- Проводимые для жителей поселения и района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали. В школе проводятся традиционные мероприятия, с привлечением жителей поселения и родителей поселения: праздники: «Широкая Масленица», концерты, посвящённые различным общероссийским праздникам: Дню Матери, Дню защитников Отечества, 8 марта, Дню Победы.

- Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям. Школа является площадкой для проведения различных всероссийских и региональных акций: «Исторический диктант», «Экологический диктант», «Диктант Победы», викторина «Финансовая грамотность», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

На школьном уровне:

- Разновозрастные сборы. В школе проводятся Дни здоровья, в период весенних, осенних и летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь, который имеет определённую тематику.

- Общешкольные праздники. В школе традиционно проводятся различные общешкольные праздники: «Широкая Масленица», «Новогоднее представление», концерт «Для самых лучших мам», концерт «Годы, опалённые войной».

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. В школе ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник

«Посвящение в первоклассники», выпускные вечера для 5, 9 и 11 классов, посвящение в ряды «РДДМ», «Юнармейцев», «Орлята России».

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие—участие в поселенческих, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах:рисунка,вокала,ораторскогомастерства,дающихдетямвозможностьполучитьважныйдляихличностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия» любовь здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты»,ГТО, «Билет в будущее»;

- Гражданская активность - волонтеры отряда «Доброе сердце» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление—педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно-патриотической направленности, участвуют в программах, играх ,конкурсах на уровне школы, поселения, муниципалитета, региона. Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра ,в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Кленовская СШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- Гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 20.09.2023). В состав ячейки вошли 61 обучающийся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Макшанцева Людмила Викторовна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проект РДДМ «Хранители истории».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.
- особое внимание уделено работе по патриотическому и гражданскому воспитанию.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года– 1 сентября, окончание– 24мая.

Продолжительность учебного года: 1-еклассы – 33 недели, 2–8-еклассы– 34 недели, 9-еи 11-еклассы– по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов, по пятидневной учебной неделе—для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество семестров	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35	5	33

		минуткаждый, вноябре - декабре - по 4 урокапо 35 минуткаждый; январь - май - по 4 урокапо 40 минуткаждый. Организациявсерединеучебногоднядинамическойпаузыпродолжительнос тьюнеменее 40 минут;		
2–11	1	40 мин.	5	34

Начало учебных занятий– 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	105
	–начальная школа	44
	–основная школа	54
	–средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	–начальная школа	–
	–основная школа	–
	–средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	–об основном общем образовании	–

1- 4 кл.	43	34	2	14	1									73
5	11	11		4										5
6	11	11	1	3										11
7	13	13	1	4		2								
8	10	10	2	1		1								10
9	9	9		1		1								15
5- 9 кл.	54	54	4	13		4								41
10	3	3		1										12
11	4	4	1	1										24
10-11 кл.	7	7	1	2										36
Итого	104	95	7	29	1	4								150

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	45,5
2а	100,0	0,0
3	100,0	55,6
3а	100,0	50,0
4	100,0	40,0
4а	100,0	100,0
1- 4 кл.	100,0	47,1
5	100,0	36,4
6	100,0	36,4
7	100,0	38,5
8	100,0	30,0

9	100,0	11,1
5- 9 кл.	100,0	31,5
10	100,0	33,3
11	100,0	50,0
10-11 кл.	100,0	42,9
Итого	100,0	37,9

Вывод. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2023-м был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 процентов (в 2023-м – 9%). Процент качества знаний снизился на 2% (в 2023-м был 51%).

Вывод. Результаты освоения учащимися программы **основного общего образования**, представленных таблицах, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,5 процента (в 2023-м был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2023-м – 4,7%), в 2024- 7,7%

Вывод. Результаты освоения учащимися программы **среднего общего образования** по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 4,8 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 38,1%, в 2024- 42,9%).

Результаты ГИА (ОГЭ) в 2023-2024 учебном году

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс	11 классы
Общее количество выпускников	9	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8	4

Количество обучающихся, недопущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	3
Количество обучающихся, получивших свидетельство/справку об обучении	1	1

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучалось 9 человек. Допущены к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ – 8 обучающихся. Один ученик с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), поступивший в школу в до 2016 года. Он получил свидетельство об обучении.

Предметы по выбору

Класс	Кол-во обучающихся	Предметы по выбору	Кол-во обучающихся
9	8	Биология	3 человека
		Обществознание	5 человек
		География	7 учащихся
ИТОГО по школе	8		

В 2023- 2024 учебном году обучающиеся 9 класса сдавали экзамены по обязательным предметам - русский язык , математика.

По географии Зучащихся не сдали в основной период, пересдавали в резервные сроки основного периода, получили отметку «3»;

По обществознанию Зучащихся не сдали в основной период, пересдавали в резервные сроки основного периода, получили оценку «3».

По русскому языку из 8 учащихся все обучающиеся сдали экзамен .

Распределение отметок ОГЭ по русскому языку и математике

№	Предмет	Число (чел.)	Отметки								Среднее по ОУ
			«2»		«3»		«4»		«5»		
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	первичный балл
1	Русский язык	8	0	0	3	37%	5	63%	0	0	28(высший-33)
2	Математика	8	0	0	4	50%	4	50%	0	0	19 (высший-29)

% качества выполнения ОГЭ

Предмет	%КЗ
Русский язык	25 %
Математика	25 %

ИТОГО % КЗ	25 %
------------	------

Русский язык

В государственной (итоговой) аттестации **по русскому языку** в форме ОГЭ в 9 классе в 2024 году участвовали 8 учащихся. В экзаменационную работу включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, т.е. практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Чтобы получить отметку «3», надо набрать 15 баллов. В итоге 65% учащихся набрали от 15 до 33 баллов и получили «3», **высший балл-33**

Все обучающиеся подтвердили свои знания на экзамене. С заданиями с кратким ответом справились все учащиеся, что касается заданий с развернутым ответом, то эта часть многим далась с трудом.

Если провести сравнение результатов экзамена по русскому языку выпускников 9 классов за последние 5 лет, то можно проследить снижение качества образования по предмету (данные представлены в таблице):

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2019-2020	2	-	-	-	-	-	Экзамены были отменены
2020-	21	4	10	7	0	100%	67%

2021							
2021-2022	13	1	5	7	0	100%	46%
2022-2023	8	-	3	5	-	100%	63%
2023-2024	8	-	2	6	-	100%	25%

Из таблицы видно, что выпускники 9 классов по предмету Русский язык показывали хорошее качество знаний, так как учителями была выбрана определённая последовательность подготовки к каждому виду заданий ОГЭ по русскому языку.

Математика

В государственной (итоговой) аттестации по математике в форме ОГЭ в 9 классе в 2024 году участвовали 8 учащихся.

Работа состояла из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия», Теория вероятности и статистика».

Если провести сравнение результатов экзамена по математике выпускников 9 классов за последние 5 лет, то можно проследить уровень качества образования по предмету (данные представлены в таблице):

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2019-2020	2	-	-	-	-	-	Экзамены не сдавались
2020-2021	19	0	6	13	0	100%	32%

2021-2022	13	1	1	11	0	100%	16%
2022-2023	8	0	4	4	0	100%	50%
2023-2024	8	-	1	-	-	100%	25%

Из таблицы видно, что выпускники 9 классов по предмету математика показывали среднее значение качества знаний, несмотря на то, что учителями была выбрана определённая последовательность подготовки к каждому виду заданий ОГЭ по математике.

Выводы

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 и 11 классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- индивидуальное обучение.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений и апелляций по процедуре проведения экзаменов не поступило.

8 обучающимся 9 класса прошедшим аттестацию выданы аттестаты основного общего образования. Показатели итогов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2024 года соответствуют показателям обученности выпускников за год.

Результаты ГИА (ЕГЭ) в 2023-2024 учебном году

В 2023 – 2024 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 4 учащихся 11 класса. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации,

Один обучающийся сдал базовую математику на отметку «2» и по русскому языку не перешёл порог. Пересдавать не стал. Получил аттестат за 9 класс об основном общем образовании.

Остальные успешно сдали и получили аттестат.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество сдававших	Средний Балл/оценка	Максимальный Балл/оценка
Русский язык	4	45	81
Математика	4	94/3	96/4

Процент обученности по русскому языку - 75%

По математике - 75%

Экзамен по математике (учитель Козина Ольга Александровна)

Трое учащихся 11 класса сдавали экзамен на базовом уровне. Один учащийся Дулимов Алексей - математика профильная.

Процент обученности по *по математике* составил 75 %. Двое учащихся преодолели порог, получив отметку «3», один выпускник получил отметку «4». Дулимов получил - 94 балла.

Экзамены по выбору, физику, сдавал один обучающийся, не сдавали 3, так как для получения аттестата достаточно сдать русский язык и математику.

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 11 классе по обязательным предметам

Русский язык

Если провести сравнение результатов экзамена по **русскому языку** выпускников 11 классов за последние 5 лет, то можно проследить, что качество образования по предмету (данные представлены в таблице) остается на должном уровне, то есть средний балл больше 45):

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Средний балл</i>
2018/2019	4	85	72,75
2019/2020	5	98	79,6
2020-2021	2	71	69
2022-2023	4	60	52
2023-2024	4	81	45

Из таблицы видно, что выпускники 11 класса по предмету «Русский язык» показывают удовлетворительные результаты, средний балл по сравнению с предыдущим годом стал ниже. Было 52, в этом году-. **45**

Математика (базовая)

Сравнение результатов экзамена по **математике** выпускников 11 классов за последние 5 лет

<i>Учебный</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Макс. Балл/оценка</i>	<i>Средний балл/высшая оцаенка</i>
----------------	----------------------------	--------------------------	------------------------------------

<i>год</i>			
2018/2019	4	76	56,75
2019/2020	4	70	43,75
2020-2021	2	33	29
2022-2023	4	3	4
2023-2024	3	4	3

Вывод. Из результатов таблицы видно, что средний балл по сравнению с 2023 годом снизился.

Математика (профильная)

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Макс. Балл/оценка</i>	<i>Средний балл/высшая оценка</i>
2023-2024	1	94	94

Экзамен по физике (по выбору) сдавал Дулимов Алексей. **Он набрал 94 балла.** Это отличный результат.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестатс отличием-0 учащихся.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и 3 обучающихся получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль«За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	0	0	0	1

Результаты ВПР

4 класс РУССКИЙ ЯЗЫК

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-13	14-23	24-32	33-38
Кол-во человек	2	5	2	1
%	20 %	50 %	20 %	10 %

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 89 % обучающихся справились с проверочной работой, а 48% показали хорошие результаты.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,6.

Результаты ВПР в сравнении с результатами 3 четверти:

<i>ПОНИЗИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ</i>	<i>ПОВЫСИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ</i>	<i>ПОДТВЕРДИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ</i>
<i>10% обучающихся</i>	<i>10% обучающийся</i>	<i>80% обучающихся</i>

МАТЕМАТИКА

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Общий балл	0-5	6-9	10-14	15-20
Кол-во человек	1	6	2	1
%	10 %	60 %	20%	10 %

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 90 % обучающихся справились с проверочной работой, а 30% показали хорошие и отличные результаты.

Результаты ВПР в сравнении с результатами 3 четверти:

<i>ПОНИЗИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ</i>	<i>ПОВЫСИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ</i>	<i>ПОДТВЕРДИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ</i>
<i>0% обучающихся:</i>	<i>10% обучающихся</i>	<i>90 % обучающихся</i>

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-17	18-26	27-32
Кол-во человек	0	5	4	1
%	0 %	50 %	40 %	10 %

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с проверочной работой, а 50% показали хорошие и отличные результаты.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.8.

1. Результаты ВПР в сравнении с результатами 3 четверти:

<i>ПОНИЗИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ</i>	<i>ПОВЫСИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ</i>	<i>ПОДТВЕРДИЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ</i>
---------------------------------------	---------------------------------------	--

<i>10 % обучающихся:</i>	<i>0 % обучающихся</i>	<i>90 % обучающихся</i>
--------------------------	------------------------	-------------------------

Выводы:

1. ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку - 10% обучающихся.
по математике - 0% обучающихся.
2. ВПР показала значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по окружающему миру – 10 % обучающихся.
3. Повысили свои результаты:
по русскому языку - 10 % обучающихся;
по математике – 10% обучающихся;
по окружающему миру – 0 % обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Повышение результатов ВПР по сравнению с итогами за 3 четверть связано с:

1. целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов.
2. индивидуализацией обучения.
3. хорошей мотивированностью учащихся начальной школы на получение положительных результатов.

Общие выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

Результаты ВПР 5-8 классов представлены в таблице:

предмет	класс	Кол- во уч-ся	Кол- во писав ших	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	успеваем ость %	Качест во %
математика	5	11	10	1	4	9	1	93,3	47
	6	11	12	2	3	4	1	93	37
	7	13	13	1	7	9	2	76	41
	8	10	10	-	1	10	2	85	8
ИТОГО		45	44	4	38	48	11	89	42
Русский язык	5	11	11	0	8	5	1	93	57
	6	11	11	3	6	5	0	100	64
	7	13	11	2	9	3	4	78	61
	8	10	9	1	2	7	3	77	23
ИТОГО		45	42	9	47	35	13	87	54
биология	5	11	10	-	8	6	1	93	53
	6	11	10	2	6	6	-	100	57
	7	13	12	1	6	8	-	100	47
ИТОГО		35	32	3	20	20	1	98	52
история	5	11	10	3	6	6	-	100	60

	6	11	10	-	6	6	-	100	50
ИТОГО		35	20	4	13	24	2	95	40
география	7	13	11	1	1	9	1	88	13
ИТОГО		13	11	1	1	9	1	88	13
общество									
знание	8	10	8	-	1	4	4	64	9
ИТОГО		10	8	-	1	4	4	64	9
Химия	8	10	8	-	4	7	3	79	29
ИТОГО		10	8	2	16	11	2	93	60

Проведенные весной 2024года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по предметам.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 7 классе и обществознанию в 8 классе: 95 и 73 процента обучающихся понизили свою отметку.
2. Более 40 процентов обучающихся понизили свою отметку по математике 8 класс, по истории 6 класс, по химии 8 класс

Причины не соответствия результатов ВПР и отметок:

- Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Предмет	4 класс			5-9 классы			10-11 классы		
	Кол-во	побед	призер	Кол-во	побед	призёр	Кол-во	побед	приз
Англ. яз				3	0	0			
Биология				5	0	3	1	0	0
География				9	4	4			
История				5	0	2	2	0	1
Литер				6	0	0	1	1	0
Матем	3	1	2	7	0	0			
Обществ				4	1	2	2	0	1
Русская яз	3	1	0	10	0	1	1	0	0
Техн				6	0	0			
Физика				5	0	0	1	1	0
Физ-ра				28	0	0			
Химия				6	0	0			
Информ							1	0	0
ОБЖ							4	0	4
Итого	6			94			13		

Вывод: Анализ школьного этапа показывает, что количество участников с каждым годом становится меньше, так как снижается количество учеников в Школе. Также показатель количества победителей и призёров тоже снижен. Результаты за прошлый учебный год такие же. Поэтому, динамика не наблюдается.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Выполнение мероприятий по улучшению качества образования.

Цели:

- повышение качества образования;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
- совершенствование организации учебного процесса.

Задачи:

- организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе;
- совершенствование условий для современного образования и воспитания обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение качества образования в школе в 2024-2025 учебном году.
- 2.Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся , участвующих в школьных, городских, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
- 3.Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.

В школе используется система безотметочного обучения в 1 классе и в первом полугодии 2 класса

Формы контроля и оценки достижений обучающихся 2-11 классов.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений в школе используются:

- стартовые (входной контроль) проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;

Многие учащиеся – это дети, проживающие в малообеспеченных и неблагополучных семьях. Их родители практически самоустранились от процесса воспитания. Родители учащихся в основном не имеют не только высшего , а

вообще никакого специального образования, постоянного заработка, благоустроенного жилья. Они не мотивированы на получение их ребёнком качественного образования и не создают эту мотивацию у своих детей. Но стоит отметить, что 68 % родителей вовлечены в той или иной степени в учебный процесс: оказывают помощь при выполнении домашнего задания, следят за оценками, за их накопляемостью.

Педагогический коллектив школы состоит из 14 учителей. Молодых педагогов нет. В возрасте 45 лет-0, 46-56 лет-9 человек, 57-61 – 4, 62-72 года -1 учителя.

Все учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности. Первая категория у многих по срокам закончилась и на подтверждение никто заявление не подавал. (Так как большее предпочтение отдают работе с детьми: более качественные уроки, индивидуальная работа с высоко мотивированными и неуспевающими учащимися, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, воспитательная работа). Учителя обладают всеми профессионально- педагогическими компетенциями, то есть прошли курсы переподготовки и получили дипломы. Каждый из учителей проходит курсы повышения квалификации по своим предметам, так же курсы с учетом обновлённых ФГОС (и ещё курсы: по работе с детьми с ОВЗ, по финансовой, функциональной грамотности, школа современного учителя –министерские, по здоровому питанию школьников, по интернет безопасности, как классные руководители и многое другое), принимают участие в семинарах, вебинарах разного уровня, работают над темой по самообразованию, принимают участие с детьми в проектно-исследовательских работах разного уровня (иногда занимают призовые места), в конкурсах разного уровня.

Проводятся Недели предметного мастерства, предметные недели, всероссийская олимпиада школьников, ВПР.

В своей работе используем опыт учителей и педагогических сообществ. Выступаем на районных семинарах, в районных методических объединениях, обобщаем собственный педагогический опыт, проводим открытые уроки и мероприятия.

Учитель информатики является наставником у коллектива учителей численностью 14 человек-помогает в работе с компьютером в сети интернет.

Системность профориентационной деятельности: проводятся мероприятия по профориентации, уроки финансовой грамотности, классные часы, на уроках «Окружающий мир», «Обществознание», «Информатика» . учащиеся принимают участие в Проектории.

В школе была проведена следующая работа по повышению качества обучения:

Директором и ответственным за УР

1. Рассмотрели итоги успеваемости за 2022/2023 учебный год
2. Отметили качественную работу классного руководителя 5-го класса по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 5-го класса при переходе из начальной школы в школу среднего звена и повышение качественной успеваемости.
3. Отметили качественную работу учителей–предметников и классных руководителей 2, 3, 4 классов по обеспечению высокой качественной успеваемости учащихся (свыше 50 %)
4. Составили план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составили план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
5. Проведено собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
6. Провели заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
7. Усилили контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
8. Провели анализ рабочих программ по предметам.

Учителями-предметниками

1. Старались совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Применяли индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Ознакомились с «Памятками по работе с учащимися «резерва».
4. Каждому имеющему учащихся «резерва» учитель-предметник завёл папку в которой:
 - Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировалось в журнале «Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.
6. Спланировали систему работы по формированию навыков работы с текстом.

7. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включались тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
8. Ввели мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
9. Информировали своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
10. Классные руководители вели работу по организации контроля над знаниями учащихся, тесно сотрудничали с учителями- предметниками.

Педагогом-психологом

Школьный психолог в течение года проводил индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

В течение учебного года учащиеся с учителями работали на платформе УЧИ.РУ, РЭШ: На УЧИ.РУ принимали участие в олимпиадах, в тестировании по русскому языку и математике, в познавательных конкурсах. В РЭШ занимались по функциональной грамотности.

Переоснащенность школы через получение широкого доступа в интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и учащихся: **нет**

"Точка роста": **функционирует.**

Приведено образовательное пространство МКОУ «Кленовская СШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»» и ФГОС ООО.

Работает школьный сайт.

Приведена нормативно- правовая база школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273 и ФГОС ООО.

Ведётся сетевое взаимодействие.

Активизировано включение родителей (законных представителей) в различные формы взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем и в общешкольных мероприятиях)

Обеспечен 100%-ный охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.

Говоря о рисках образовательной неуспешности, следует обратить внимание на контекстные факторы, которые повышают риск низких результатов. Одним из значимых факторов, оказывающих влияние на образовательные результаты, является социальный, экономический и культурный статус семей учащихся.

Учитель, функционирующий в сложных социальных условиях, выполняет большое количество дополнительных обязанностей, в том числе адаптацию к учебной деятельности социально запущенных учащихся, компенсацию дефицитов родительской поддержки, помощь в выборе образовательной траектории и профессии.

VII. Оценка кадрового состава и организация методической работы

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 педагогов, 11 педагогов имеют высшее образование, 3 педагога имеют среднее специальное образование.

Первую квалификационную категорию имеют 0 педагогов.

Прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности 13 педагогов.

Каждый год текучесть кадров является актуальной проблемой для образовательной организации. Увольнения – в связи с выходом на пенсию по возрасту, переменой места жительства и места работы.

Учителя работают с перегрузкой. Ощущается недостаток учителей на ступени ООО, СОО. Коллектив школы понимает, что самые верные вложения своего опыта и знаний – это вложения в сердца и души ребят.

Вывод: в школе работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства, но существует необходимость в персонифицированном повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся (включая детей с ОВЗ, одаренных детей, детей с

девиантным поведением), через новые формы организации методической работы, аттестацию педагогов, курсы повышения квалификации и переподготовки.

Курсовая подготовка

Курсы переподготовки

№	ФИО	Предмет	Удостоверение
1	Проводина Ирина Владимировна	Профессиональная переподготовка : «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика», 23 сентября 2022 ПП № 082569, г Санкт-Петербург	23 сентября 2022 ПП № 082569
	Пименова Олеся Николаевна	Диплом о профессиональной переподготовке «Специальное (дефектологическое) образование :Логопедия» Санкт- Петербург), ПП №087064, 17 октября 2022г	), ПП №087064, 17 октября 2022г
2		Диплом о профессиональной переподготовке «Преподавание английского языка в образовательных организациях» ПП №0160625, 2024г., 1000ч. Саратов	ПП №0160625, 2024г., 1000ч. Саратов
3	Суппес Наталья Николаевна	Диплом о профессиональной переподготовке «Преподавание английского языка в образовательных организациях» ПП №0160805, 2024г., 1000ч. Саратов	ПП №0160805, 2024г., 1000ч. Саратов
4	Улина Светлана Викторовна	Диплом о профессиональной переподготовке «Преподавание английского языка в образовательных организациях» ПП №0160803, 2024г., 1000ч. Саратов	ПП №0160803, 2024г., 1000ч. Саратов

Курсы повышения квалификации

№	ФИО	Название курса	Удостоверение
1	Проводина Ирина Владимировна	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы, 72 ч, «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	№ 4379736439, 13.11 2024г
		Контрольная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 144 ч, г. Ижевск	18.07.2024, № 183104567050,
2	Киселева Надежда Викторовна	Использование современного учебного образования в ЦО естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	21 июня 2023 г.
		КПК 4379620945 Екатеринбург, «Методы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», 72 ч., 7.07.2023	7.07.2023

		Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС, 72 часа, 13.07.2022, г. Смоленск КПК 4379625902 Екатеринбург «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса по обновлённым ФГОС на уроках химии», в объёме 108ч., 11.08.2023	11.08.2023
		Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» в объёме 108 ч. Екатеренбург,	17 июля 2024г
3	Козина Ольга Александровна	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 72 часа Г. Курган, 27 ноября 2023	27 ноября 2023
		Формирование профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации обновленных ФГОС 108 ч ООО «Высшая школа делового администрирования Г. Екатеринбург	28 июля 2023г

		28 июля 2023г	
		«Школа современного учителя математики: достижения российской науки», 60 ч. г. Москва , 2023	60 ч. г. Москва , 2023
		«Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий для проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования (математика)» Теория и методика преподавания курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО, 36 ч., ПК 153934, дата 13.12.2024, ВГАПО	ПК 153934, дата 13.12.2024,
4	Лиликина Маргарита Владимировна	«Особенности организации и проведения современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения», 108 ч12.02.2022г	108 ч12.02.2022г
		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС в ФАОП ООО в объёме 72 ч, Екатеринбург, 09.11.2023г	09.11.2023г
		Содержание и методика преподавания «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС, 72 ч. ,Екатеренбург, 28 октября 2024 г	, 28 октября 2024 г
5	Макшанцева Людмила Викторовна	Методика организации научной деятельности школьников и ранняя профориентация в рамках содействия Десятилетию науки и технологий ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по программе дополнительного профессионального образования	20.01.2023г. 144 ч.

		Г. Брянск 20.01.2023г. 144 ч. 0172035	
		Формирование профессиональной компетентности учителя физики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО «Высшая школа делового администрирования Г. Екатеринбург 11 июля 2023 г. 108 ч.	11 июля 2023 г. 108 ч.
		Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 21 июня 2023 г.	21 июня 2023 г.
		Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. ФГБОУ высшего образования «Московский педагогический	29.09.2023 г. 36 ч.

		государственный университет» 29.09.2023 г. 36 ч.	
		Формирование профессиональной компетентности учителя физики в условиях реализации обновленных ФГОС 108ч 11 июля 2023г Екатеринбург ООО " Высшая школа делового администрирования	11 июля 2023г
		Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» в условиях обновлённых ФГОС и ФОП» 72 ч. Абакан, 02.09.2024	02.09.2024
		Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», 36 ч, Автономная некоммерческая организация «Образовательная медиагруппа», №771804050705, дата выдачи 9 декабря 2024	9 декабря 2024
		Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	02.04 2024г

		в объеме 72 ч. Екатеренбург, 02.04 2024г	
6	Муреева Любовь Николаевна	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, июль Министерские , июль 2022г	июль 2022г
		Москва, №150000080275, регистрационный номер у-070281/б, Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях, 28 июня 2024г	28 июня 2024г
7	Назарова Галина Викторовна	Теория и методика обучения русскому языку и литературе в ходе внедрения ФГОС 2022, 108ч., 06.09.2022 КПК 4379621066 г. Екатеринбург ООО " Высшая школа делового администрирования" ,учитель русского языка и литературы 10 июля 2023 г.	10 июля 2023 г
		Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС. Екатеринбург ООО " Высшая школа делового администрирования" 10.07.2023 г. 108 ч.	10.07.2023 г. 108 ч.

		Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» в объеме 72 ч. Екатеренбург, 26.08.2024г	26.08.2024г
8	Пименова Олеся Николаевна	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознания. Екатеринбург ООО " Высшая школа делового администрирования" 108 ч. 24.08.2023 г. «Основы финансовой грамотности: особенности преподавания в соответствии с ФГОС», 72 ч КПК 4378735706, Екатеринбург, 11.11.2024г	КПК 4378735706, Екатеренбург, 11.11.2024г
		«Преподавание предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО, СОО», 54 ч., ВГАПО, ПК 1507455, выдан 20.09.2024г	ВГАПО, ПК 1507455, выдан 20.09.2024г
		Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	Екатеренбург, 28.10. 2024г

		в объеме 108 ч. Екатеренбург, 28.10. 2024г	
9	Прохорова Галина Владимировна	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, июль Министерские , июль 2022г	июль 2022г
		Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях, 28 июня 2024г	28 июня 2024г
10	Птицын Олег Владимирович	Федеральная адаптированная образовательная программа НОО, ООО для обучающихся с ОВЗ: компоненты содержания и планируемые результаты. Санкт-Петербург, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» 108 ч. 04.08.2023 г.	04.08.2023 г.
		Проектирование современного урока Информатика в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, 108ч Санкт-Петербург 06.04.2022г КПК 4379621700 г. Екатеринбург ООО " Высшая школа делового администрирования" 15 июля 2023 г.	15 июля 2023 г.

		Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках информатики. г. Екатеринбург ООО " Высшая школа делового администрирования" 108 ч. 23.09.2023 г.	23.09.2023 г.
		Федеральная адаптированная образовательная программа НОО, ООО для обучающихся с ОВЗ: компоненты содержания и планируемые результаты. Санкт-Петербург, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» 108 ч. 04.08.2023 г.	04.08.2023 г.
		Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС. г. Екатеринбург ООО " Высшая школа делового администрирования 144 ч.	15.07.2023 г.

		15.07.2023 г.	
		«Подготовка тьюторов для реализации курса «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико- ориентированное обучение, 24 ч, 25.09.2024г, ВГАПО, ПК 151297	25.09.2024г, ВГАПО, ПК 151297
11	Рожкова Людмила Ивановна	Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО», 72 ч, красная, 15.09.2024	15.09.2024
		Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» в объёме 72 ч. Екатеринбург, 02.04 2024г	, 02.04 2024г
12	Шильцова Людмила Павловна	Содержание требований ФГОС ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках иностранного языка. г. Екатеринбург ООО " Высшая школа делового администрирования 108 ч. 21.09. 2023г.	21.09. 2023г.
		Содержание требований ФГОС ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на	02.09. 2024г

		уроках русского языка и литературы г. Екатеринбург ООО " Высшая школа делового администрирования 72 ч. 02.09. 2024г	
		Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» в объёме 72 ч. Екатеренбург, 27.08. 2024г	27.08. 2024г
13	Суппес Наталья Николаевна	1.Столичный центр образовательных технологий ООО «Инфоурок» г. Смоленск «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа) № 539913 ПК 00544364 с 03.07-19.07.23г.	№ 539913 ПК 00544364 с 03.07-19.07.23г.
		2. Столичный центр образовательных технологий ООО «Инфоурок» г. Смоленск «Основы духовно – нравственной культуры: методики интерпретации культурных практик в образовательном процессе при изучении русской культуры» (72 часа) 27.07 – 15.08.23г.	27.07 – 15.08.23г.

		3. Столичный центр образовательных технологий ООО «Инфоурок» г. Смоленск «Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС» (72 часа) 01.08-16.08.23г. ПК №00556704	01.08-16.08.23г. ПК №00556704
		«Театральная режиссура: организация театральных представлений и праздников» 108 ч, «Инфоурок», 17 .04.2024, ПК №00684018 17 .04.2024, ПК №00684018	
		«Культурно- досуговая деятельность: основы методической работы»», 72 ч., «Ифоурок», 10.04.2024г ПК №00680429	10.04.2024г ПК №00680429
		«Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС», 72 ч. , г. Курган, ИТ №451211441? 05/11/2023	ИТ №451211441? 05/11/2023
		Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч. «Инфоурок», 20.12.2023, ПК № 00632555	», 20.12.2023, ПК № 00632555
		Столичный центр образовательных технологий	

		ООО «Инфоурок» г. Смоленск «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 часа) № 539913 ПК 00544364 с 03.07-19.07.23г.	
--	--	--	--

По результатам организации курсовой подготовки следует отметить стабильность количества педагогов, охваченных курсовой подготовкой. Большинство педагогов прошли обучение по обновленным ФГОС.

Другие планируют обучение в текущем учебном году. Составлен перспективный план курсовой подготовки на три года с использованием анкетирования, опросов, бесед, индивидуальной работы с педагогами с целью изучения их профессиональных запросов.

Необходимо обратить внимание на формирование у педагогов знаний психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся:

- дети-сироты;
- социально-уязвимые дети;
- одаренные дети;
- дети с особыми образовательными потребностями;
- дети с девиантным поведением и т.д.

VIII. Методическая работа школы в 2024году.

Цели методической работы:

- 1.Создание условий для получения каждым ребенком, в соответствие с его стартовыми возможностями, высокого качества образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
- 2.Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

Задачи методической работы

1.Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС.

- 2.Создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагогов.
- 3.Обеспечение условий профессионального роста с учетом адекватно оцененного уровня профессиональной компетентности, с одной стороны, и запросов, интересов, потребностей самого педагога, с другой.
- 4.Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов,методики технологий обучения через систему семинаров, проведение открытых уроков, оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
- 5.Создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций учителя, продолжение работы по повышению психолого-педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы,
- Работа учителей над темами самообразования(персонифицированные программы повышения профессионального мастерства),
- Анализ деятельности коллектива(самообследование),
- Посещение уроков и их анализ,
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков,
- Организация курсовой подготовки учителей,
- Аттестация членов педагогического коллектива,
- Работа методических объединений,
- Открытые уроки,
- Предметные декады,
- Участие в конкурсах, семинарах, олимпиадах, конференциях,
- Организация работы с одаренными детьми,
- Разработка и корректировка рабочих программ по предметам в соответствии с образовательной программой школы и ФГОС,
- Индивидуальная работа с учителем с целью оказания методической помощи в осуществлении учебно-воспитательного процесса,

В школе работают **методические объединения**:

МО гуманитарного цикла, МО начальных классов, МО учителей естественно - научного цикла, МО классных руководителей.

Каждое из них работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Научно – методическая работа школы строится на диагностической основе.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы.

Методическими объединениями проводятся методические совещания, открытые уроки, внеклассные мероприятия(классные часы, викторины), срезы знаний обучающихся по предметам, школьные олимпиады.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления индивидуальных способностей и состоит в следующем:

1. Обеспечение реализации федеральной, региональной, муниципальной и программы перехода школы в эффективный режим развития;
2. Удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
3. Выявление и оформление педагогического опыта;
4. Ликвидация перегрузки педагогических кадров бумажной и отчетной работой.

Педагогический коллектив школы четко понимает, что никто не придет и не наведет у нас порядок. Мы сами должны сделать все, на что способны: увидеть свои проблемы и риски; наметить пути их устранения и организовать деятельность нашего педагогического сообщества на реализацию поставленных целей и задач; активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов; внедрить в практику работы современные образовательные технологии. В настоящее время в школе создана модель непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательной организации в контексте реализации ФГОС, модель эффективной школы, над реализацией которой мы работаем по различным направлениям:

- поддержка профессионального сотрудничества (культура «открытых дверей»);
- педагогическое лидерство (учебно-ориентированное взаимодействие с учителями, наставничество);
- школьный климат (чувство безопасности и защищенности, атмосфера поддержки и доверия);
- ценности и установки (ценность разнообразия учащихся (разнообразие не проблема, а ресурс, готовность и желание учить всех без исключения детей, ожидание высоких результатов от каждого);
- педагогические технологии (формирующее оценивание, «акселерация» проектной деятельности, поддержка коммуникации и обратной связи на уроке, развитие учебной самостоятельности, развитие критического мышления и креативности).

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9036 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 762 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4561 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

В библиотеке нет электронных, сетевых, мультимедийных образовательных ресурсов. Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса:
Здание средней школы (тип здания–построено по типовому проекту; год ввода в эксплуатацию – 1983г

№ п/п	Наименование объекта	Количество единиц учебного оборудования
1	Учебные кабинеты: 1.Кабинет начальных классов 2.Кабинет начальных классов 3.Кабинет начальных классов 4.Кабинет технологии 5.Кабинет информатики 6.Кабинет географии и биологии 7.Кабинет химии 8.Кабинет иностранного языка 9.Библиотека 10.Кабинет ОБЖ 11.Кабинет русского языка и литературы 12.Кабинет обществознания и истории 13.Кабинет математики	Рабочее место учителя (компьютеры, проекторы) Оборудование по кулинарии, швейному делу

Учебно-вспомогательные помещения		
1	Библиотека кабинет	Рабочее место библиотекаря–1 Стеллажи для учебной и художественной и научно-популярной литературы, Книжный фонд учебники
2	Лаборантская кабинета физики	Демонстрационное и учебно- лабораторное оборудование
3	Лаборантская кабинета химии	Демонстрационное и учебно- лабораторное оборудование
Административные помещения		
1	Кабинет директора	Компьютер,принтер,сканер, телефон, факс
2	Кабинет заместителя директора поУВР	Компьютер, принтер
3	Кабинет воспитательной работы	Компьютер,принтер,ноутбук
4	Учительская	
5	Актный зал	
Помещения для питания учащихся		
1	Пищеблок: -столовая (на 60 посадочных мест) -горячий цех и цех разделки продуктов; - моечная; -подсобное помещение	холодильник – 2 шт. электрический водонагреватель–1 шт. электроплита – 2 шт.
Объекты бытового и санитарно-гигиенического назначения		
1	Гардероб	
2	Раздевалка в гардеробе	
Объекты физической культуры и спорта		
1	Спортзал	
2	Спортивная площадка	

ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сеть и сетевое оборудование

1. Интернет: школа подключена к ЕСПД — виртуальная сеть для доступа социально значимых объектов к государственным информационным системам и интернету. Ядром сети является сервис контентной фильтрации для безопасного доступа к образовательным и информационным ресурсам. Система обеспечивает доступ ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. При этом блокируются запрещенные Роскомнадзором сайты, а также ресурсы, другие темы, опасные для психики детей. ЕСПД предоставляет доступ преподавателей и учеников к интернету, а также криптографическую защиту данных при работе с региональными или федеральными информационными системами. Скорость передачи данных составляет 50 Мбит/с
2. Операционная система Windows 7, Windows 10, РЕД ОС Муром.

По проекту «Точка Роста» в 2023 г. получено оборудование: Ноутбук ICL ПЭВМ RAYbook модели S1513 G1R; МФУ Pantum M6700DW; Цифровая лаборатория по физике (ученическая) НР00009619; Цифровая лаборатория по химии (ученическая) НР00007943; Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) НР00007983; Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов СТЕМ Мастерская; Четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками; Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике; Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков КЛИК.

XI. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	104
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40,5%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	45
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике Базовой	балл	3
Профильный		94
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	25 %
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	25 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	25%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		-
– федерального уровня		-

– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с	человек	0 (0%)

педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 25 лет		14(100%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14
– до 30 лет		0 (0%)
– от 45 лет		14(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	46
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	104 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	25,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ 17 (6%) приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 63716907039522228662567763418834263955262654930

Владелец Проводина Ирина Владимировна

Действителен с 25.02.2025 по 25.02.2026